

# 社區大學與社區培力

蔡傳暉\*

社區大學的推動係以建立公民社會為目標，其實踐必須紮根於社區；尊重社區的自主性，讓社區更有能力，是社區大學堅持的發展方向。社區大學的課程設計以「培育現代公民」為目標，規劃有學術課程、生活藝能課程、社團活動課程。學術課程包括人文學、社會科學、自然科學，學術課程可以擴展人的知識廣度，培養思考分析、理性判斷的能力；生活藝能課程可以學習實用技能、精緻的休閒生活，提昇人的工作能力與生活品質；社團活動課程，可以培育公民參與社會公共事務的能力，引發人的社會關懷，從關心、參與、學習中，凝聚社區意識，邁向公民社會。社區大學以知識解放、公民社會為願景，為台灣的成人教育開闢了一個新的視野。它可以協助民眾，開擴知識的視野，強化個人與社會的聯結，進而瞭解自己的處境，使能更深刻而全面的參與生活。

社團活動課程是社區大學的一大特色，以培養學員主動參與公共事務的熱忱及能力為目標。社團活動課程在各社區大學的發展方式不一，以下以文山社區大學為例，來說明社區大學透過課程進行社區培力的想法。文山社區大學的社團活動課程分為社區參與、學員自組社團等兩大類。

## 一、社區大學與社區總體營造

社區總體營造是這幾年熱門的議題，然而現代社會的複雜性與專業化，社區工作者必須對公共議題有相當的認識，才能有正確的判斷與選擇。如果缺少正確的環保觀念，那麼社區人士熱心參與做環保，未必會導向一個好的結果。一條狹窄的老街，要拆除、擴寬還是保留，何者才能有利社區的發展？

---

\*本文作者蔡傳暉為台北市文山社區大學主任。

如果沒有相關的知識基礎與前瞻的視野，便難以形成社區永續發展的好願景。知識就是力量，營造一個學習型的社區，大家共同學習公共事務參與所需的知識與能力，成熟而理性的公民社會才會到來。

其次，從社區總體營造的過程可以發現，凡是與社區自身利益相關的議題，必能快速動員，形成龐大的民意壓力，進而改變政府的決策。然而，當利益的思考被局限在一個狹小的社區內時，嫻熟的社區組織動員能力，可能只是在造就一個強而有力的利益團體，刮分更多的國家資源。當公共性的思考，被局限在單面向、單一議題個別思考時，社區的集體意願，未必是符合社區最大利益與社會正義。一個對社會發展有助益的社區培力，必不能局限在技術層次的學習成長；而必須重視發展價值的選擇，養成社區民眾開闊的視野、反省批判的能力，社區大學提出以學術課程來重建世界觀，即是著眼於此。

社區大學是一個共同交流成長的公共領域，經營現代社會所需的知識能力，在此養成。社區大學借重社會各領域的專業人才，延攬開課，讓這些民間專業人士在社區大學與民眾直接對話，形成一個交流的園地。社區大學的發展結合了相當多社團組織的力量，包括地方性草根社團(例如各社區發展協會)及以普遍性議題為主的非地區性團體(例如各公益團體或社運團體)。社區大學是這兩類社團共同交流的園地，非地區性的專業團體提供其專業能力，使地方性團體能更有效的推展、強化其對公共議題的認識。

## 二、社區參與之工作坊課程

讓知識的力量與社區結合，是社區大學的努力方向。以文山社區大學為例，近兩年來所開設與社區總體營造的相關課程有：(1)地方領袖工作坊，協助木柵老校長宿舍再出發及規劃文山公民會館。(2)社區企劃工作坊。(3)木新社區組織工作坊，協助木新社區發展協會的籌設；協助木新里永安市場增

建改變為社區生活中心，為由下而上，首次以社區的力量、理性的對話，改變政府決策，創造雙贏的典範。(4)社區垃圾管理工作坊，與指南社區合作推廣社區垃圾分類管理、監督焚化爐的環保問題。(5)興家社區安全工作坊，協助興家社區防治山坡地災害及設立防災組織。(6)明興社區安全工作坊，協助明興社區防治山坡地災害及設立防災組織。(7)景慶社區安全工作坊，協助景慶社區做好社區治安工作。(8)社區願景專業經理人育成中心。(9)文山公民會館經營工作坊。(10)景美溪工作坊，積極推動景美溪保護運動，由社大學員組織動員社區居民，為景美溪整治工程不當規劃陳情，並提出生態工法的替代方案，已獲市府採納。(11)社區組織領導工作坊。(12)都市規劃與社區營造。(13)社區參與的電視攝製(社區工作紀錄片之拍攝)。(14)保儀繞境解說導覽研習營。(15)木柵文史工作讀書會(匯集木柵文史資料，彙編成冊)。(16)社區領導術讀書會(熟習社區領導術各種技巧與策略)；尋訪故鄉的歷史記憶—文山鄉土文化工作坊(培訓文山區鄉土文化工作人才及種子師資)。(17)景美溪文史讀書會。(18)景美溪生態解說課程。(19)認識社區資源地圖工作坊。(20)社區工作專題。(21)社區人才工作坊。

每個工作坊的研習時數均為十八小時，分六週進行。由於工作坊皆是以社區所發生的議題為核心，且課程規劃均是由居民共同參與，因此報名參與極為踴躍，且多數均為社區重要工作幹部、熱心夥伴。

傳統大學鮮有提供社區工作人才培育的相關課程，而這卻是社區大學所應發展的重點領域。目前文山社區大學已開設有社區工作人才培育課程。同時開設有「社區成長學程」，並有計畫的針對各社區工作者及潛在工作者進行宣傳，使此一學程成為各社區基層工作者、專業社團組織、相關專長之學者教授，共同交流成長的園地。

### 三、學員自組社團與社區參與

學員自行組成社團是社區大學的正式課程，目的在於從社團活動中培養

公共事務參與的態度、習慣與能力，與社區事務有關的自組社團更是發展重點。目前文山社區大學的學員社團有：群社（非營利組織服務）校務志工社、文山實驗社、客家歌謠社、兒童文化研究社、美學散步社、河洛漢詩社、文山生態社、文山陶集、痛療坑心靈成長團體、自然科學會、緣聚讀書會、問題分析智囊學會、新店故事協會、哲學視聽社、文山畫會、黑白畫社、印畫社、你我他社、無影社、圖書畫找碴、舞動太極社、新聞社、緣聚陶藝社、攝影研習社等 25 個社團。

文山社區大學從一般正式課程中去催生學員社團，鼓勵學員於課程結束後自行籌組社團，再慢慢引導其走出校園、參與社區，舉例而言：「兒童文化研究社」長期持續至安康社區（低收入戶）為兒童講故事。「河洛漢詩社」正式向台北市政府登記立案為「台北市文山吟社」，並已培養出種子教師，有十餘位成員已能獨立擔任老師，已在七所小學進行推廣教學。「文山生態社」以兩年時間，進行草湳地區的生態資源調查，並已有能力進行生態導覽解說。「自然科學研習社」定期舉辦自然科學講座，邀請中小學教師及社區參加，推動科普教育，普獲好評。采風聯誼社積極推動文山地區的歷史調查及導覽解說教育。在志工社領導下，結合各社團舉辦親子文化藝術博覽會，為社區服務。表面上多數的社團是屬於美術類社團，似乎與公共事務無關；然而藉由藝術作品來與社區互動，是社區經營很好的方式；學員透過藝術作品在社區展覽，很自然地跨出社區參與的第一步。

#### 四、學員自組社團作為一種社區型非營利組織

一般而言，非營利組織多半是基金會、促進會、協會等，這些組織的目標與運作往往較為複雜，並非人人都有能力來參與。而社區大學的學員社團多半是一種學習型團體，成員感情融洽、目標明確、社務單純不複雜，人人都可以參與，是一種值得倡導推行的社區型組織。同時，因為已有組織化，所以比一般的讀書會團體能夠發揮更大的功能與影響力。且因為組織目標明

確單純，所以能夠維持創社的理想性，不至於陷入複雜的利益糾葛。這種類型的組織，介於鬆散的讀書會與組織功能龐雜的基金會協會之間；此一發展模式值得在全國各社區大學，大力推展。

將學員自組社團的活動，導向結合自我成長與社區參與的學習形態，是社區大學值得發展的方向。目前人民團體法的相關規定過於嚴苛，不利於社區型的非營利組織的自主發展，因此是否要鼓勵學員社團向政府部門登記立案成為人民團體，需再進一步觀察研究。讓學員自組社團成為社區的一部分，可以為社區總體營造帶來多元的力量，進而改變傳統社區參與的方式與樣貌。